

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 26.08 20 20 г.
рук. ШМО

Согласовано
с МС
24.08 20 20 г.
Председатель МС

Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 28.08 20 20 г.

Утверждаю
Директор школы: Мен
/Журавлева Н. В./
приказ № 126 от 21.08 20 20 г.

Адаптированная рабочая программа

по географии

класс 7

количество часов в год – 35, в неделю – 1

Составитель: Колесникова С.А.

х. Лихой

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по географии составлена на основе адаптированной основной образовательной программы общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана индивидуального обучения на дому на 2020-2021 учебный год по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной общеобразовательной программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ. под редакцией В.В.Воронковой Москва. Владос.2011г; учебно-методических материалов и учебников: Учебник – География России 7 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: «Просвещение», 2017 г.

Данная программа адресована учащемуся 7 класса МБОУ Лиховской СОШ

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 35 часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Настоящая адаптированная рабочая программа адресована обучающейся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена с учетом рекомендаций ПМПК Красносулинского района (заключение ПМПК: №148 протокола от 23 мая 2018г)

Форма получения образования – обучение на дому (очно-заочная)

Срок реализации программы 1 год

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В 2020 - 2021 учебном году в 7 классе обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе (по адаптированной образовательной программе) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением): Основание: Заключение ПМПК № 148 от 23.05.2018г Форма получения образования – индивидуальное обучение на дому

Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы
Выбор индивидуального темпа обучения

- Формирование учебной мотивации
- Стимуляция познавательных процессов
- Гармонизация психоэмоционального состояния
- Формирование навыков самоконтроля
- Повышение уверенности в себе
- Развитие внимания и памяти
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- Формирование навыков учебной работы;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- контролировать свои и действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

Виды учебной деятельности при изучении географии

1. - виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.

- Самостоятельная работа с учебником.

- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам

- Выполнение заданий по разграничению понятий.
 - Систематизация учебного материала.
- 2- виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:
- Анализ карт, таблиц, схем.
 - Объяснение наблюдаемых явлений.
- 3- виды деятельности с практической (опытной) основой:
- Работа с опорными схемами.
 - Работа с раздаточным материалом.

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, термины и понятия, практические занятия, самостоятельная работа, экскурсии, проекты	Объем часов
1	Карта России	Сухопутные и морские границы России. Рельеф. Острова и полуострова России. Реки и озера России. П/р №1 «Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых»	6
2	Природные зоны России	Разнообразие природных условий в России. Природные зоны, закономерности их размещения на территории России. Карта природных зон России.	1
3	Зона арктических пустынь	Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь. П/р № 2 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных»	3
4	Зона тундры	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Климат. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы тундры. Растительный мир. Животные тундры. Население и его основные занятия. Города тундры. Охрана природы тундры. П/р № 3 «Составление таблицы и зарисовка в тетрадах наиболее»	4

		типичных для тундры растений и животных».	
5	Лесная зона	<p>Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.</p> <p>Смешанные и лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Население лесной зоны. Основные занятия населения. Лесной промысел, охота, рыболовство. Города Европейской части лесной зоны России. Города Азиатской части лесной зоны России. Охрана леса. Правила поведения в лесу. (Особенности лесного массива своей местности).</p> <p>П/р № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для лесной зоны растений и животных».</p>	8
6	Зона степей	<p>Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Особенности и охрана природы зоны степей. Растения зоны степей. Животный мир степей. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург. П/р № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для степей растений и животных»</p>	4
7	Зона полупустынь и пустынь	<p>Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Особенности и охрана природы. Растительный мир. Животный мир. Основные занятия населения. Города: Астрахань, Элиста. П/р № 6 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для пустынь и полупустынь растений и животных».</p>	4
8	Зона субтропиков	<p>Положение на карте. Поверхность. Климат. Особенности и охрана природы.</p>	5

		<p>растительный и животный мир влажных субтропиков. Население и его основные занятия. Курортные города: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Растительный и животный мир гор. Заповедники. Население гор и его основные занятия. П/р № 7 «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах Кавказа».</p>	
--	--	---	--

Вид контроля, измерители» (индивидуальное, фронтальное, групповое оценивание):

- o Т – тест
- o СП – самопроверка
- o ВП – взаимопроверка
- o СР – самостоятельная работа
- o РК – работа по карточкам
- o КР – контрольная работа
- o ЛР – лабораторная работа
- o УО – устный опрос

Календарно-тематическое планирование учебного предмета

№ урока п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часо в	Тип урока	Виды контроля	Основные виды деятельности	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
Карта России - 6 часов							
1	Географическое положение России на карте мира	1	ОНМ, ЗИ	СР, РК,	Нанесение изученных объектов на к/к России. Запись в тетрадях, работа по карточкам, работа с физической картой России. Беседа с учителем	03.09	
2	Административное деление России Разнообразие рельефа	1	ОНМ,	РК, УО	Работа с к/к. Запись в тетрадях, работа по карточкам	10.09	
3	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	ОНМ, ЗИ	РК, УО	работа с административной картой России. Беседа с учителем	17.09	

4	Климат России Водные ресурсы России, их использование П/р № 1 «Нанесение на контурные карты	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Работа с к/к. Запись в тетрадях, работа по карточкам, работа с физической картой России.	24.09	
5	Сельское хозяйство и его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской части России.	1	ОНМ, ЗИ	РК, УО	Слушание объяснений учителя	01.10	
6	Повторительно- обобщающий урок. Контрольная работа. №1.	1	ПЗУ	Т	Запись в тетрадях, работа по карточкам, работа с физической картой России. Беседа с учителем.	08.10	
Природные зоны России - 1 час							
7	Размещение природных зон на территории России Карта природных зон России.	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Самостоятельная работа с учебником.	15.10	
Зона арктических пустынь - 3 часа							
8	Положение на карте зоны арктических пустынь	1	ОНМ, ЗИ	РК,	Работа с к/к. Запись в тетрадях, работа по карточкам,	22.10	
9	Климат Арктики Растительный и животный мир Арктики. П/р № 2 «Запись названий наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»	1	ПЗУ	СР	Работа с к/к, обозначение границ природной зоны. Запись в тетрадях	29.10	
10	Население Арктики и его основные занятия Северный морской путь	1	ОНМ, ЗИ	РК,	Слушание объяснений учителя	12.11	
Зона тундры - 4 часа							
11	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые .	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Работа с к/к, обозначение границ природной зоны. Запись в тетрадях,	19.11	

					работа по карточкам, работа с физической картой		
12	Климат. Водоемы.	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Работа с климатической картой, климатограммами. Нанесение на к/к рек и морей.	26.11	
13	Растительный и животный мир. П/р № 3 «Составление таблицы и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для тундры растений и животных».	1	ПЗУ	Т	Составление таблицы животный мир тундры. Запись в тетрадях, работа по карточкам, работа с физической картой России.	03.12	
14	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Самостоятельная работа с атласом.	10.12	
Лесная зона - 8 часов							
15	Положение на карте Лесной зоны. Рельеф и полезные ископаемые.	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Работа с к/к, обозначение границ природной зоны	17.12	
16	Климат лесной зоны	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Работа с климатической картой, климатограммами	24.12	
17	Реки, озера, каналы лесной зоны	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Нанесение на к/к рек, озер. Запись в тетрадях, работа по карточкам,	14.01	
18	Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса.		ОНМ, ЗИ	СР, УО	Запись в тетрадь типичных растений хвойных лесов	21.01	
19	Животный мир лесной зоны. Пушистые звери лесной зоны.	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Работа с зоогеографической картой. Описание по плану пушного зверя.	28.01	
20	Животный мир лесной зоны П/р № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для лесной зоны растений и	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Выполнение П/р №4	04.02	

	животных».						
21	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Заполнение таблицы «Промышленность и сельское хозяйство	11.02	
22	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Контрольная работа №4	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Работа с к/к.	18.02	
Зона степей – 4 часа							
23	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1	сообщение новых знаний	СР, УО	Работа с к/к, обозначение границ природной зоны.	25.02	
24	Растительный и животный мир зоны степей П/р №5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для степей растений и животных».	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Запись в тетрадь, работа по карточкам, беседа с учителем	04.03	
25	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Заполнение таблицы «Отрасли промышленности». Работа по карточкам, беседа с учителем.	11.03	
26	Охрана природы зоны степей. Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Работа с к/к. Запись в тетрадях, работа по карточкам.	18.03	
Зона полупустынь и пустынь - 4 часов							
27	Положение на карте зоны пустынь и полупустынь. Рельеф. Полезные ископаемые	1	ОНМ, ЗИ	СР, РК,	Работа с к/к, обозначение границ природной зоны	01.04	
28	Климат зоны пустынь и полупустынь. Реки.	1	ПЗУ	Т	Работа с климатической картой, климатограммами. Работа с к/к.	08.04	
29	Растительный и животный мир зоны пустынь	1	ОНМ, ЗИ	СР, РК,	Запись в тетрадь, работа по карточкам,	15.04	

	иполупустынь П/р № 6 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для пустынь и полупустынь растений и животных».				беседа с учителем		
30	Хозяйство зоны пустынь и полупустынь. Города зоны полупустынь и пустынь	1	ОНМ, ЗИ	СР, РК,	Составление схемы «Промышленность и с/х зоны полупустынь и пустынь» Работа по карточкам, беседа с учителем	22.04	
Зона субтропиков - 5 часов							
31	Положение на карте Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.	1	ОНМ, ЗИ	СР, РК,	С/р Заполнение таблицы «Хозяйство природной зоны субтропики» Нанесение городов на к/к.	29.04	
32	Высокая поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1	ОНМ, ЗИ	СР, РК,	Работа с к/к, обозначение границ природной зоны, запись в тетрадях, работа по карточкам, работа с физической картой России. Беседа с учителем	06.05	
33	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	ОНМ, ЗИ	СР, РК,	Выполнение П/р № 7 «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах Кавказа».	13.05	
34	Города и экологические проблемы Урала.	1	ОНМ, ЗИ	СР, РК,	Нанесение городов на к/к. Работа по карточкам, беседа с учителем	20.05	
35	Хозяйство. Население и его основные занятия. Контрольная работа		ОНМ, ЗИ	СР, РК,	Зарисовка высотной поясности	27.05	
	Итого 35						

В данном документе
Пронумеровано, прошито
И скреплено печатью 11 листа(ов)
Директор школы *Н.В. Журавлева*
Журавлева Н.В.

